

Examenbespreking VMBO gl/tl maatschappijkunde

Maandag 27 mei 2019

Het correctievoorschrift van het CvTE is bindend. Het is niet toegestaan zelfstandig af te wijken van het beoordelingsmodel. Dit verslag is slechts een weergave van de bespreking van het examen en discussie over mogelijke antwoorden.

Aanwezig: 7 docenten.

Algemene opmerkingen:

- Dubbel: Soms makkelijke, simpele korte vragen en aan andere kant sommige vragen met meer stof tot nadenken.
- Verschillende makkelijke en moeilijke vragen. Uiteenlopend. Dit wordt positief gewaardeerd.
- Analyse maatschappelijk vraagstuk. prima. Levert meer mogelijkheden op voor verschillende vragen over de stof.
- Regelmatig overbodige bronnen die niets toevoegen (o.a. foto Hoge Raad).

Opmerkingen per vraag:

Vraag 1

Vraag 2

Leesvraag. Heftig als tweede vraag.

Vraag 3

Van leerling worden twee antwoorden gevraagd maar leerlingen vullen er maar één in. Misschien handig om in vraagstelling een voorbeeld te geven van een manier waarop het antwoord kan worden gegeven. Bijvoorbeeld: 'Doe het op deze manier ...'. Draagvlak voor antwoord: "Koning heeft geen wetgevende taak".

Vraag 4

Vraag 5

Vraag 6

Bron overbodig. Grote bron en vervolgens één meerkeuzevraag. Vele informatie kan verwarrend zijn. Vooral een leesvraag.

Vraag 7

Prima vraag. Mooie opbouw zonder dat ze de fases uit het hoofd hoeven te kennen.

Vraag 8

Bron (tekst) niet nodig voor het beantwoorden van deze vraag.

Vraag 9

In de vraag wordt gevraagd naar kenmerken terwijl in het antwoordmodel het iedere keer om het begrip 'minder' draait.

Draagvlak voor antwoord dat de macht bij meerdere personen berust. Hetzelfde geldt voor de begrippen persvrijheid en grondrechten.

Vraag 10
Prima vraag.

Vraag 11
Duidelijk.

Vraag 12
Prima.

Vraag 13

Vraag 14

Vraag 15
Vervallen. Goede antwoord staat er niet bij.

Vraag 16
'Bestuurslagen' en 'niveaus' worden soms door leerlingen door elkaar gebruikt. Kan soms verwarrend zijn.

Vraag 17

Vraag 18
Goede vraag.

Vraag 19

Vraag 20
Vraagstelling: draagvlak voor 'gevolgen' aanpassen naar 'gevolg'. Gebruik 'gevolg' is voor leerlingen duidelijker.

Vraag 21
Discussie over of nummer 6 ook goed gerekend kan worden. Repressief beleid.
→ **Aankaarten bij CvTE**: Op basis van de laatste twee zinnen van de bron kan ook 'repressie' (6) goed gerekend worden. Het doel is het oppakken van veelplegers, fietsendieven en helers en dat kan gezien worden als 'repressie'.

Vraag 22
Er is draagvlak voor het accepteren van het dilemma privacy en veiligheid naast het dilemma dat in het antwoordmodel wordt genoemd.
Dilemma is altijd spanning tussen twee onderdelen. Men vindt het vreemd dat als je het dilemma fout hebt je toch één punt kunt krijgen omdat je één onderdeel goed hebt.

Vraag 23

Vraag 24

Vraag 25
Discussie over bindingstheorie goed of fout rekenen. Bindingstheorie op zich is een maatschappelijke verklaring.

Vraag 26
Foto voegt niets toe.
Verder geen slechte vraag.

Vraag 27

Vraag 28

Vraag 29

Moeilijke vraag waar leerlingen alle kanten mee op kunnen. De aanwezige docenten hadden zelf moeite met het beantwoorden van deze vraag en kwamen er niet goed uit.

Aankaarten CvTE: antwoordmodel niet sluitend; zinnen in antwoordmodel staan niet in de syllabus. Slachtoffer zou verdachte zien als schuldig. Dit hoeft niet zo te zijn.

Draagvlak voor: verdachte hoeft niet aanwezig te zijn bij zijn eigen rechtszaak. Door te luisteren naar het slachtoffer wordt de verdachte dit recht ontnomen.

Vraag 30

Makkelijke vraag.

Vraag 31

In de vraag komt het kenmerk 'rol van de overheid' aan de orde. Dit mag niet in het antwoord van de leerling terecht komen maar staat vervolgens wel in het antwoordmodel.

Vraag 32

Toegang tot media is goed. Alléén het begrip media niet.

Aankaarten CvTE:

Draagvlak om macht van het getal goed te rekenen. Tekst twee: wordt meer dan 3000 activiteiten genoemd.

Vraag 33

Prima vraag.

Vraag 34

De vraag gaat over laaggeletterdheid. In het antwoordmodel komt laaggeletterdheid niet terug.

Vraag 35

Maatschappelijke ongelijkheid wordt in syllabus alleen genoemd onder sociaal-economisch. Verder goede vraag.

Vraag 36

Vraag 37

Vraag 38

Vraag 39

Er is draagvlak voor antwoorden van leerlingen die overeenkomen met de antwoorden uit het antwoordmodel.

Vraag 40

Lastige vraag. Van leerling worden drie dingen gevraagd en daar hebben zij moeite mee.

Vraag 41

Fijn om mee af te sluiten.